

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ им. А.Х.ХАЛИКОВА АН РТ**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ


В.В. Хоменко
« 18 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Института археологии
им. А.Х.Халикова АН РТ


А.Г. Ситдигов
« 18 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 АРХЕОЛОГИЯ**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01
«Исторические науки и археология»

Профиль: 07.00.06 Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

главный научный сотрудник, д.ист.н. чл.-корр АН РТ  Ф.Ш. Хузин

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института археологии им. А.Х. Халикова
АН РТ, протокол № 2 от 18.06.2020 г.

Ученый секретарь  Бочаров С.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: фундаментальная подготовка аспирантов, как основа профессионального образования.

Задачи:

- Изложение основных дискуссионных проблем, фактов, событий, явлений, процессов археологии с древнейших времен до современности;
- Изучение различных сторон развития общественной жизни: экономики, политики, социальных отношений, культуры и других вопросов, отражающих ее многообразие с помощью археологии;
- Учет современных достижений отечественной и зарубежной археологии, изучение основных вех и важнейших этапов развития археологической науки в контексте мирового исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Археология» (Б1.В.ОД.6) входит включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (программы аспирантуры) и является обязательной дисциплиной и читается на 1,2 курсе по профилю «Археология». Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для исследовательской составляющей подготовки аспиранта НИР.А.00 «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук». Дисциплина тесно связана с изучением истории и философии науки, где основной упор должен делаться на теоретическое развитие археологии, а также иностранного языка, направленное на изучение современных тенденций зарубежной археологии. Без полноценного изучения дисциплины археология невозможно прохождение педагогической практики, которая связана или с преподаванием археологии в вузе или с руководством полевой археологической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина Археология направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

способностью разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения (ПК-1);

способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-2).

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать (ОПК-13)	Не знает методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях по профилю обучения	Не знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Знает методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Знает современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
Уметь (ОПК-1У)	Не умеет применять методы исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Умеет применять методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Умеет применять современные методы исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения

Владеть (ОПК-1В)	Не владеет методами исследования и применения информационно-коммуникационных технологий	Не владеет методами исследования, применяемые в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях по профилю обучения	Владеет методами исследования, применяемыми в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения	Владеет современными методами исследования, применяемые в научных исследованиях и самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность по профилю обучения
ПК-1 - Способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения;					
Знать (ПК-1З)	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает способы анализа имеющейся информации и сущность информационных технологий	способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
Уметь (ПК-1У)	Не умеет ставить задачи	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач;	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;	решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	- организовывать и производить сбор и обработку информации.
Владеть	Не владеет методами	Не владеет -	методами	Владеет методами анализа	Владеет практическими

(ПК-1В)	самостоятельного анализа имеющейся информации	методами исторического исследования, основанными на принципах историзма и объективности	самостоятельного анализа имеющейся информации.	и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	навыками использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
ПК-2 - Способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала					
Знать (ПК-2З)	Не знает способы анализа имеющейся информации	Не знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	способы анализа имеющейся информации	сущность информационных технологий; свои возможности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции;	свои способности принимать решения, основанные на принципах методологии и методики исторических исследований.
Уметь (ПК-2У)	Не умеет ставить задачу	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач;	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;	решать профессиональные задачи с учетом имеющихся ресурсов и материалов;	организовывать и производить сбор и обработку информации.
Владеть	Не владеет методами	Не владеет	методами	современной методологией	практическими навыками

(ПК-2В)	самостоятельного анализа имеющейся информации;	методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли	комплексного исследования в профессиональной отрасли	и методикой работы со специальной литературой и навыками критического анализа и оценки археологических источников.	использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
Знать (УК-1З)	Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
Уметь (УК-1У)	Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере
Владеть (УК-1В)	Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере	Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной	Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной	Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере	Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере

		сфере	сфере		
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать (УК-33)	не знает основы делового общения и профессиональной этики	не знает основы делового общения и профессиональной этики и условия эффективного межличностного и командного взаимодействия	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	основы делового общения и профессиональной этики; условия эффективного межличностного и командного взаимодействия, барьеры общения и способы их преодоления; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
Уметь (УК-3У)	Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Не умеет осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
Владеть (УК-3В)	Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; технологией извлечения необходимой	Не владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных

	информации из оригинального текста на английском языке по профессиональным проблемам.	решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;	образовательных задач	задач.
--	---	---	--	-----------------------	--------

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Время проведения - 1 (2 семестр), 2 (3 семестр) годы обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах					Компетенции	
		Л	С	П	Л 3	СР		Всего
1.	Предмет и методы археологической науки.	4					4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
2.	Антропогенез.					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3
3.	Общая характеристика эпохи камня.		4				4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
4.	Палеолит.					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
5.	Общая характеристика мезолита.	4					4	ОПК-1, ПК-2,
6.	Хозяйство и быт мезолитической эпохи.						4	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-3
7.	Духовная жизнь, искусство, погребения эпохи мезолита.					12	12	ОПК-1, УК-1
8.	Археологические культуры Мезолитического времени.					12	12	ОПК-1, УК-1, УК-3
9.	Общая характеристика неолита.	4					4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
10.	Неолитическая революция.		4				4	ОПК-1, ПК-2
11.	Духовные представления, погребения, искусство неолитической эпохи.					12	12	ОПК-1, УК-1
12.	Археологические культуры неолита Восточной Европы, Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.					12	12	ОПК-1, УК-1, УК-3
13.	Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества.	4					4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3
14.	Балкано-Карпатская металлургическая провинция.		4				4	ОПК-1, ПК-2, УК-1
15.	Энеолит за пределами Балкано-Карпатской металлургической провинции: юг Средней Азии и Закавказье.					12	12	ОПК-1, УК-1, УК-3
16.	Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
17.	Эпоха ранней и средней бронзы вне пределов Циркумпонтийской		4				4	ОПК-1, ПК-2, УК-3

	металлургической провинции.							
18.	Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции	4					4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
19.	Поздний бронзовый век.					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
20.	Общая характеристика эпохи железа.					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3
21.	Основные памятники античной культуры в Северном Причерноморье.		4				4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
22.	Экономика и основные формы Материальной культуры античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.					12	12	ОПК-1, УК-1, УК-3
23.	Искусство и религия античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.					12	12	ОПК-1, ПК-2, УК-1
24.	Важнейшие культурно-Исторические общности и области раннего железного века вне зоны античных государств и восточных цивилизаций.	4					4	ОПК-1, УК-1, УК-3
25.	Происхождение восточнославянских племён		4				4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
26.	Население лесостепи Восточной Европы в первой половине I тыс. н. э.	4					4	ОПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3
27.	Племена лесной зоны Восточной Европы (V-XI вв.)					12	12	ОПК-1, УК-1
28.	Население восточноевропейских степей (V-XIII вв.).					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
29.	Древняя Русь по археологическим данным.	4					4	ОПК-1, УК-1, УК-3
30.	Волжская Болгария.		4				4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
31.	Золотоордынские города Нижнего Поволжья.					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1
32.	Русь во второй половине XIII-XV вв.					12	12	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
33.	Тюркские каганаты.	4					4	ОПК-1, ПК-1, ПК-2
34.	Уйгурский каганат.		4				4	ОПК-1, ПК-2
35.	Культура монголоязычных народов и Юаньская империя.					12	12	ОПК-1, УК-3
36.	Культуры тунгусо-маньчжурских народов.					12	12	ОПК-1, УК-3
	ИТОГО	36	36			144	216	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет и методы археологической науки.	<p>Предмет археологии. Поселения. Погребения. Пространственно-временные рамки</p> <p>Археологическая периодизация. Сравнительно-типологический метод. Выявление и исследование археологических культур. Культурно-исторические общности и области.</p> <p>Методы датирования. Относительное датирование. Стратиграфический метод. Сравнительно-типологический метод. Метод перекрестной датировки. Абсолютное датирование. Датировка по письменным источникам.</p> <p>Естественнонаучные методы. Дендрохронологический метод. Метод ленточных глин. Радиоуглеродный или радиоуглеродный метод. Калий-аргоновый метод. Термолюминесцентный анализ.</p> <p>Историческая археология. Социологическая археология. Археологическая технология. Экологическая археология.</p>
2.	Антропогенез.	<p>Стадиальная теория. Сапиентация. Сетевая эволюция.</p> <p>Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы.</p>
3.	Общая характеристика эпохи камня.	<p>Периодизация каменного века. Каменная индустрия. Палеолит. Мезолит. Неолит.</p>
4.	Палеолит.	<p>Олдувайская эпоха. Каменные орудия и техника их изготовления. Памятники.</p> <p>Ашельская эпоха. Расселение человека. Орудия и техника их изготовления. Памятники.</p> <p>Мустьерская эпоха. Природные условия. Расселение человека. Орудия и техника их изготовления. Жилища. Охота. Мировоззренческие представления. Погребения.</p> <p>Верхний палеолит. Расселение человека. Природные условия. Каменные орудия и техника их изготовления. Костяные орудия и техника обработки кости. Жилища. Украшения и одежда. Охота. Духовные представления. Погребения. Палеолитическое искусство. Культурные области и археологические культуры.</p>
5.	Общая характеристика мезолита.	<p>Выделение эпохи мезолита.</p> <p>Природные условия и расселение человека.</p>
6.	Хозяйство и быт мезолитической эпохи.	<p>Охота. Рыболовство. Собирачество.</p>
7.	Духовная жизнь, искусство, погребения эпохи мезолита.	<p>Погребения, могильники. Памятники искусства мезолита (Россия).</p>
8.	Археологические культуры мезолитического времени.	<p>Культуры и мезолитические памятники Русской равнины и Прибалтики (иеневская, песочноровская, гренадская, зимовниковская, бутовская, рессетинская, культура Веретье, Кунда, памятники Лубанской долины); могильники Оленеостровский, Попово, Минино 1 и 2 на Кубенском озере, Минино 2 (Подмосковье). Характеристика мезолитических индустрий Крыма (стоянки Шан-Коба, Замиль-Коба, грот Скалистый); Северного Кавказа (Каменноостовская пещера, пещера Двойная, грот Сосруко, навес Бадыноко, Чохское поселение), Северного Прикаспия; Приуралья и Урал: усть-камская, янгельская</p>

		культуры, стоянки Парч 1 и 2, Горбуновский и Шигирский торфяники. Сумнагинская культура и памятники Прибайкалья; раннеголоценовые слои Ушковской группы стоянок, остров Жохова.
9.	Общая характеристика неолита.	Керамика. Производящее хозяйство (земледелие и скотоводство). Неолитическая революция. Орудийный и хозяйственный подходы. Природно-климатические условия.
10.	Неолитическая революция.	Производящее хозяйство. Горное дело. Охота. Рыболовство. Ткачество. Керамическая посуда.
11.	Духовные представления, погребения, искусство неолитической эпохи.	Верования. Погребения. Погребальный обряд. Памятники искусства эпохи неолита. Петроглифы севера Восточно-Европейской равнины, Урала и Сибири: Залавруга, Бесовы Следки, Онежские петроглифы, рисунки Приуралья, Томские писаницы, Шишкино. Петроглифы и лабиринты. Памятники искусства в неолите.
12.	Археологические культуры неолита Восточной Европы, Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.	Культурные области и культуры в эпоху неолита лесной зоны Европейской части России. Волго-окская культура. Верхневолжская культура. Волосовская культура. Льяловская культура. Рязанская культура. Балахнинская культура. Каргопольская культура. Карельская культура. Печеро-двинская культура. Камская культура. Неолит северо-восточного Приазовья и Подонья (стоянки Матвеев Курган, Ракушечный Яр). Неолит Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья (нижневолжская и елшанская культуры). Проблема неолита Северного Кавказа (Чохское поселение, Каменноостская пещера). Степной неолит: цимлянская, среднедонская культуры. Культуры северного Прикаспия: каиршакско-тентексорская, орловская культуры, джангарская, елшанская. Неолитические культуры Зауралья и Западной Сибири. Неолит Восточной Сибири и Дальнего Востока: осиповская, китойская, исаковская и серовская культуры, неолит Забайкалья, Якутии, Приамурья, Камчатки, Сахалина и Курильских островов.
13.	Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества.	Энеолит и бронзовый век. Четыре основных этапа развития древнейшей металлургии. Формирование цивилизаций.
14.	Балкано-Карпатская металлургическая провинция.	Металлургическая провинция. Металлургический очаг. Очаг металлообработки. Гумельницкая культура. Культура Кукутени-Триполье. Памятники Новоданиловского типа. Среднеостоговская культура. Хвалынская культура.
15.	Энеолит за пределами Балкано-Карпатской металлургической провинции: юг Средней Азии и Закавказье.	Анаусские памятники. Шулавери-шомутепинская культура.
16.	Ранний бронзовый век в	Куро-аракская культура и металлургический очаг Закавказья. Ареал и хронология. Центры по выплавке и переработке металла.

	<p>пределах Циркумпонтийско й металлургической провинции</p>	<p>Горны, литейные формы. Изделия из металла. Поселения (Шенгавит и др.). Круглые постройки. Стены и рвы. Керамика. Вкладыши серпов, каменные булавы, женские статуэтки. Могильники. Земледелие. Скотоводство. Социальный строй. Очаги металлопроизводства в северной зоне ЦМП.</p> <p>Майкопская культура. Ранний и поздний этапы культуры. Находки из металла. Местная металлургия. Майкопский курган. Дольмены станицы Новосвободной. Имущественная и социальная дифференциация общества. Галюгаевское поселение. Наземные жилища, очаги. Керамика. Скотоводческо-земледельческое хозяйство.</p> <p>Древнейшая культурно-историческая общность Северного Причерноморья. Локальные варианты и хронология. Погребальный обряд. Появление курганов. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Повозки. Стационарные поселения (Михайловка и др.). Земледельческие орудия. Земледелие и скотоводство. Коневодство. Очаги металлопроизводства: Поднепровский и Поволжский. Влияние Кавказа и Балкан на их сложение.</p> <p>Усатовская культура и очаг металлообработки Северо-западного Причерноморья. Находки из металла. Местное металлопроизводство. Поселения и могильники (Маяки, Усатово). Погребальные сооружения и обряды. Кухонная и столовая керамика. Каменные топоры, кремневые изделия.</p>
17.	<p>Эпоха ранней и средней бронзы вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции.</p>	<p>Культуры охотников и рыболовов северной Евразии. Культура ромбоямочной керамики. Памятники с асбестовой и пористой керамикой. Волосовская культура. Шагарская культура. Новоильинская культура. Юртикская культура. Гаринская культура. Аятская культура. Липчинская культура. Суртандинская культура. Ботайская культура. Терсекская культура.</p> <p>Афанасьевская культура.</p> <p>Культуры земледельцев и скотоводов Средней Азии. Бактрийско-маргианский археологический комплекс.</p>
18.	<p>Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции</p>	<p>Катакомбная культурно-историческая общность. Северокавказская общность. Троя II-III. Центральная Анатолия. Триалетская культура. Фатьяновско-балановская культурно-историческая общность.</p>
19.	<p>Поздний бронзовый век.</p>	<p>Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция (далее ЕАМП). Хронология и границы. Очаги металлургии и металлообработки. Технологические новшества, изделия из металла, источники сырья (Урал, Казахстан, Алтай).</p> <p>Европейская зона ЕАМП. Абашевская культурно-историческая общность и ее металлопроизводство. Поселения. Курганные и бескурганные могильники. Пепкинский курган. Хозяйство. Керамика. Орудия и украшения из металла. Галический клад. Состав абашевского металла. Сейминско-турбинские племена и зона их миграций. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Источники получения и химический состав металла. Погребальные ритуалы. Могильники. Металлическое, каменное и костяное оружие; костяные доспехи.</p> <p>Андроновская культурно-историческая общность азиатской зоны ЕАМП. Ареал, хронология и культурная атрибуция памятников. Петровская культура. Поселения и могильники. Металлургические комплексы. Аркаим. Синташтинский могильник. Погребения колесничих. Металлические находки; украшения, керамика. Сложение петровского металлургического очага. Алакульская культура и</p>

		<p>алакульский металлургический очаг. Ареал и хронология. Изделия из оловянной бронзы. Соотношение алакульских и федоровских памятников. Общее и особенное в хозяйстве и металлургии андроновских племен.</p> <p>Срубная культурно-историческая общность и особенности срубного металлургического очага. Территория и хронология. Курганные погребения. Поселения, жилища. Керамика, металлические изделия. Погребение литейщика у деревни Калиновка. Производственный комплекс Мосоловского поселка и поселения Горный. Хозяйство срубных племен. Финальный горизонт позднего бронзового века – свита культур с валиковой керамикой в степной и лесостепной зонах. Кобанская культура на Северном Кавказе и проблема перехода от эпохи бронзы к эпохе железа. Первые изделия из железа. Мавзолеи Северного Тагискена и проблема перехода к раннему железному веку в Приаралье. Амирабадская культура Хорезма. Культура эпохи поздней бронзы в Приаралье: общее и особенное.</p>
20.	Общая характеристика эпохи железа.	<p>Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Первые письменные упоминания о железе. Получение железа из руд (сыродутный процесс, его технология). Обработка кричного железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.</p>
21.	Основные памятники античной культуры в Северном Причерноморье.	<p>Поселения. Фортификация и планировка городов. Погребения.</p>
22.	Экономика и основные формы Материальной культуры античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.	<p>Сельское хозяйство и сельская территория, типы поселений, промыслы. Основные ремёсла (железоделательное, гончарное, каменотёсное и деревообработка, ювелирное и торевтика, косторезное дело и др.). Торговля внутренняя и внешняя, денежное обращение.</p>
23.	Искусство и религия античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.	<p>Религия и культы. Памятники искусства. Некрополи и погребальный обряд.</p>
24.	Важнейшие культурно-Исторические общности и области раннего железного века вне зоны античных государств и восточных цивилизаций.	<p>Гальштатская культурно-историческая общность. Поселения. Могильники. Хозяйство и материальная культура. Культы.</p> <p>Латенская культурно-историческая общность. Основные памятники. Материальная культура и хозяйство. Прикладное хозяйство и монументальная скульптура. Религиозные представления.</p> <p>Скифская археологическая культура и культуры скифского облика. Основные памятники. Материальная культура. Хозяйство. Искусство. Религиозно-мифологические представления. Гибель «Великой Скифии». Позднескифская археологическая культура.</p> <p>Меотская культура.</p>

		<p>«Савроматская» культура. Хозяйство. Погребения. Материальная культура. Культуры сако-массагетского круга. Саки Приаралья. Тасмолинская культура.</p> <p>Бесшатырские курганы. Иссыкская курганная группа. Пазырыкская культура.</p> <p>Уюкская культура. Аржан. Тагарская культура. Поселения.</p> <p>Сарматская культура. Памятники. Материальная культура. Искусство. Таштыкская культура. Памятники. Хозяйство.</p> <p>Культура хунну. Памятники. Материальная культура. Искусство. Зарубинецкая культура. Памятники. Хозяйство и материальная культура. Дьяковская культура. Поселения. Погребения. Хозяйство.</p> <p>Ананьинская и пьяноборская культурно-исторические общности. Хозяйство. Памятники. Материальная культура.</p> <p>Саргатская культурно-историческая общность. Хозяйство. Памятники. Урильская культура.</p> <p>Янковская культура. Польцевская культура. Кроуновская культура.</p>
25.	Происхождение восточнославянских племён	<p>Пражская культура.</p> <p>Пражско-корчакская культура. Хозяйство. Памятники. Материальная культура.</p> <p>Лука-Райковецкая культура. Хозяйство. Памятники.</p> <p>Пеньковская культура. Хозяйство. Памятники.</p> <p>Роменско-боршевская культура. Хозяйство. Поселения.</p> <p>Погребальные памятники.</p>
26.	Население лесостепи Восточной Европы в первой половине I тыс. н. э.	<p>Черняховская культура. Хозяйство. Памятники. Материальная культура.</p> <p>Этнический состав.</p> <p>Киевская культура. Хозяйство.</p>
27.	Племена лесной зоны Восточной Европы (V-XI вв.)	<p>Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Датировка. Поселения и погребальные памятники. Вещевой комплекс, керамика. Культура длинных курганов. Псковские и смоленско-полоцкие длинные курганы. Культура сопки. Обряд погребения, вещевой комплекс. Длинные курганы и сопки как памятники славянизированного местного населения. Элементы балтского, финского и славянского этносов. Поселения. Хозяйство. Датировка. Восточно-финские племена Волго-Окского междуречья и Белозерья. Памятники мери. Датировка. Поселения. Сарское городище. Укрепления. Хозяйство. Торговые связи. Мерянские могильники. Обряд погребения. Памятники веси. Хозяйство. Поселение Крутик. Грунтовые и курганные могильники.</p>
28.	Население восточноевропейских степей (V-XIII вв.)	<p>Великое переселение народов. Гунны и их появление в Европе. Культура населения степей в конце IV - VII вв. Салтово-маяцкая культура и её локальные варианты. Маяцкий археологический комплекс: городище, селище, могильник. Саркел: крепость, могильник. Погребальный обряд носителей салтово-маяцкой культуры. Виды земледельческого и скотоводческого хозяйства. Типы поселений: селища, крепости. Этнический состав носителей салтово-маяцкой культуры (по данным антропологии и погребального обряда). Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Курганы. Погребальный обряд и его особенности. Оружие. Каменные изваяния. Керамика.</p>
29.	Древняя Русь по	Круглые курганы с трупосожжением. Дружинная культура.

	археологическим данным.	Язычество. Хозяйство. Земледелие. Скотоводство. Памятники сельского населения. Селище. Древнерусские курганы. Северянские курганы. Радимичские погребения. Кривичские погребения. Курганы новгородских словен. Города. Укрепления. Внутригородская планировка. Кузнечное ремесло. Обработка цветных металлов. Керамика. Кожевенное ремесло. Деревообработка. Косторезное дело. Торговля. Денежное обращение. Христианизация. Грамотность
30.	Волжская Болгария.	Могильники. Мусульманские погребения. Сельские поселения. Сельское ремесло. Градостроительство. Каменное строительство. Городской быт. Городское ремесло. Обработка железа. Ювелирное производство. Керамика. Стеклоделие. Косторезное, кожевенное дело, деревообработка. Международная торговля. Товарно-денежные отношения.
31.	Золотоордынские города Нижнего Поволжья.	Золотая Орда по данным археологии. Вопросы историографии: Г.А. Федоров-Давыдов, ученый энциклопедист, основатель отечественной школы золотоордынской археологии. Монголы и татары в Восточной Европе, историография использования и проблема соотношения этнонимов. Особенности исторического развития. Общественный строй. Золотоордынские города Сарай, Новый Сарай, Бельджамен, Увек, Маджар. Домостроительство. Религия. Городские усадьбы. Общественные сооружения. Архитектура. Керамика. Монеты. Синкретический характер культуры Золотой Орды. Некрополи и погребальный обряд, Антропология Золотой Орды. Археологические данные о связях с Русью.
32.	Русь во второй половине XIII-XV вв.	Русь в период монголо-татарского завоевания: следы нашествия Бату-хана; археология о включении древнерусских княжеств в состав Орды. Восстановление и развитие хозяйства. Совершенствование системы земледелия. Плуг. Сельскохозяйственные культуры, домашний скот. Промыслы. Городское ремесло (специализация; основные виды; мастерские). Городские усадьбы. Планировка города. Развитие городских укреплений (Псков, Новгород, Тверь). Огнестрельное оружие. Чеканка монет. Памятники истории религии: монастыри, храмы, кладбища, предметы личного благочестия. «Молодые» города XIII-XV вв. (Тверь, Москва, Переяславль Рязанский, Нижний Новгород и другие). Археологические исследования в Москве.
33.	Тюркские каганаты.	Археологические памятники. Материальная культура.
34.	Уйгурский каганат.	Хозяйство. Памятники. Материальная культура.
35.	Культура монголоязычных народов и Юаньская империя.	Монгольские города. Материальная культура.
36.	Культуры тунгусо-маньчжурских народов.	Государство Бохай и культура мохэ. Государство Цзинь и культура чжурчжэней.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Предмет и методы археологической науки.	Л	Предмет и методы археологической науки.	КЛ, УО
2.	Антропогенез.	СР	Антропогенез.	УО
3.	Общая характеристика эпохи камня.	ПЗ	Общая характеристика эпохи камня.	УО
4.	Палеолит.	СР	Палеолит.	УО
5.	Общая характеристика мезолита.	Л	Общая характеристика мезолита.	КЛ, УО
6.	Хозяйство и быт мезолитической эпохи.	ПЗ	Хозяйство и быт мезолитической эпохи.	УО
7.	Духовная жизнь, искусство, погребения эпохи мезолита.	СР	Духовная жизнь, искусство, погребения эпохи мезолита.	УО
8.	Археологические культуры Мезолитического времени.	СР	Археологические культуры Мезолитического времени.	УО
9.	Общая характеристика неолита.	Л	Общая характеристика неолита.	КЛ, УО
10.	Неолитическая революция.	ПЗ	Неолитическая революция.	УО
11.	Духовные представления, погребения, искусство неолитической эпохи.	СР	Духовные представления, погребения, искусство неолитической эпохи.	УО
12.	Археологические культуры неолита Восточной Европы, Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.	СР	Археологические культуры неолита Восточной Европы, Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.	УО
13.	Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества.	Л	Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества.	КЛ, УО
14.	Балкано-Карпатская металлургическая провинция.	ПЗ	Балкано-Карпатская металлургическая провинция.	УО
15.	Энеолит за пределами	СР	Энеолит за пределами Балкано-Карпатской	УО

	Балкано-Карпатской металлургической провинции: юг Средней Азии и Закавказье.		металлургической провинции: юг Средней Азии и Закавказье.	
16.	Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции	СР	Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции	УО
17.	Эпоха ранней и средней бронзы вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции.	ПЗ	Эпоха ранней и средней бронзы вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции.	УО
18.	Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции	Л	Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции	КЛ, УО
19.	Поздний бронзовый век.	СР	Поздний бронзовый век.	УО
20.	Общая характеристика эпохи железа.	СР	Общая характеристика эпохи железа.	УО
21.	Основные памятники античной культуры в Северном Причерноморье.	Л	Основные памятники античной культуры в Северном Причерноморье.	КЛ, УО
22.	Экономика и основные формы Материальной культуры античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.	СР	Экономика и основные формы Материальной культуры античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.	УО
23.	Искусство и религия античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.	СР	Искусство и религия античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.	УО
24.	Важнейшие культурно-Исторические общности и области раннего железного века вне зоны античных государств и восточных цивилизаций.	Л	Важнейшие культурно-Исторические общности и области раннего железного века вне зоны античных государств и восточных цивилизаций.	КЛ, УО
25.	Происхождение восточнославянских племён	ПЗ	Происхождение восточнославянских племён	УО
26.	Население лесостепи Восточной Европы в первой половине I тыс. н. э.	Л	Население лесостепи Восточной Европы в первой половине I тыс. н. э.	КЛ, УО

27.	Племена лесной зоны Восточной Европы (V-XI вв.)	СР	Племена лесной зоны Восточной Европы (V-XI вв.)	УО
28.	Население восточноевропейских степей (V-XIII вв.).	СР	Население восточноевропейских степей (V-XIII вв.).	УО
29.	Древняя Русь по археологическим данным.	Л	Древняя Русь по археологическим данным.	КЛ, УО
30.	Волжская Болгария.	ПЗ	Волжская Болгария.	УО
31.	Золотоордынские города Нижнего Поволжья.	СР	Золотоордынские города Нижнего Поволжья.	УО
32.	Русь во второй половине XIII-XV вв.	СР	Русь во второй половине XIII-XV вв.	УО
33.	Тюркские каганаты.	Л	Тюркские каганаты.	КЛ, УО
34.	Уйгурский каганат.	ПЗ	Уйгурский каганат.	УО
35.	Культура монголоязычных народов и Юаньская империя.	СР	Культура монголоязычных народов и Юаньская империя.	УО
36.	Культуры тунгусо-маньчжурских народов.	СР	Культуры тунгусо-маньчжурских народов.	УО
Итоговый контроль				ЭКЗАМЕН

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Археология. М., 2013.	3	3
2.	Коробов Д.С. Основы геоинформатики в археологии. М., 2011.	3	3
3.	Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. СПб., 2010.	3	3
4.	Смирнов А.С. Власть и организация археологической науки В Российской империи (очерки институциональной истории науки XIX – начала XX века). М., 2011.	3	3
5.	Цетлин Ю.Б. Древняя керамика. Теория и методы историко-культурного подхода. М., 2012.	3	3

Дополнительная литература			
6.	Амирханов Х.А. Преистория. Общая характеристика и периодизация // Всемирная история, т.1. М., «Наука», 2012.	1	3
7.	Античное наследие Кубани. Г.М. Бонгард-Левин, В.Д.Кузнецов (ред.). 3 тома. Москва, 2010.	1	3
8.	Баталов А.Л., Беляев Л.А. Сакральное пространство средневековой Москвы. М., 2010.	1	3
9.	Гуляев В.И. На восточных рубежах Скифии (древности донских скифов). Москва, 2010.	1	3
10.	Горбенко А.А., Косяненко В.М. Некрополь Паниардиса (Крепостного городища) Азов, 2011.	1	3
11.	Древнейшие обитатели Кавказа и расселение предков человека в Евразии. СПб. 2010.	1	3
12.	Засецкая И.П. Сокровища кургана Хохлач. Новочеркасский клад. СПб, 2011.	1	3
13.	Зеленев Ю. А. Очерки этнокультурной истории Поволжья XIII-XV вв. Йошкар-Ола, 2013.	1	3
14.	Зиливинская Э.Д. Очерки культового и гражданского зодчества Золотой Орды. М. 2012.	1	3
15.	Каменецкий И.С. История изучения меотв. М., 2011.	1	3
16.	Каравайко Д.В. Памятники юхновской культуры Новгород-Северского Полесья. Киев, 2012.	1	3
17.	Кренке Н.А. Дьяково городище. Культура населения бассейна Москвы-реки в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э. М., 2011.	1	3
18.	Лимберис Н.Ю., Марченко И.И. Меотские древности VI-V вв. до н.э. (по материалам грунтовых могильников правобережья Кубани). Краснодар, 2012.	1	3
19.	Лошенко М.И. Городища милоградской культуры на территории Беларуси. Минск, 2011.	1	3
20.	Мезолит и неолит Восточной Европы: хронология и культурное взаимодействие. СПб. 2012.	1	3
21.	Некрополи Черноморья, III. М., 2010.	1	3
22.	Питулько В.В., Павлова Е.Ю. Геоархеология и радиоуглеродная хронология каменного века Северо-Восточной Азии. СПб. 2010.	1	3
23.	Погребова М.Н. История Восточного Закавказья. Вторая половина II-начало I тыс. до н.э. (по археологическим данным). М., 2011.	1	3
24.	Раннеславянский мир, вып. 12. М. 2010.	1	3
25.	Сорокин А.Н. Стоянка и могильник Монино 2 в Подмосковье. М., 2011.	1	3
26.	Трейстер М.Ю., Яблонский Л.Т. (– ред.) Влияния ахеменидской культуры в Южном Приуралье (V-III вв. до н.э.) Т.1,II. М. 2012.	1	3

	Яблонский Л.Т. Прохоровка. У истоков сарматской археологии. – М., 2010.	1	3
--	---	---	---

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Исторический научно-популярный журнал «Родина» www.istrodina.com	В свободном доступе с компьютеров АН РТ и по паролю при удаленном доступе	
2	ЭБС «Издательство «Лань» http://e.lanbook.com/		
3	Научная библиотека http://www.ebiblioteka.ru/browse		
4	Электронно-библиотечная система http://ibooks.ru		
5	Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко. http://www.archaeology.ru/		
6	Журнал Antiquity. http://antiquity.ac.uk/index.html		
	Электронный справочник научных археологических обществ России http://www.snog.ru/		
	Свод электронных ресурсов «Древнейшие источники по истории Восточной Европы». http://dgve.csu.ru/bibl/svod.shtml		
	Библиотека Гумер – гуманитарные науки. http://www.gumer.info/		
	Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, философии, изданные преимущественно до 1917 года http://gbooks.archeologia.ru/		
	Издания по археологии ИА РАН. Электронные версии. http://archaeolog.ru/		
	Всероссийское научное общество. Архивы. http://rushistory.org/archives.html		
	Рукописные памятники Древней Руси Электронный архив. http://www.lrc-lib.ru/		
	Содержания журналов и сборников http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm		
	Научная электронная библиотека eLibrary.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)

1	Лекционные занятия	Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
2	Семинары	Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)	Академии наук РТ
3	Самостоятельная работа студентов	Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами)	Академии наук РТ
		материалы археологических раскопок	Институт археологии АН РТ

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями основной образовательной программы ООП дисциплина «Археология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. К ним относятся информационно-коммуникационные, исследовательские, технология проблемного обучения, групповые технологии и технология сотрудничества. В рамках информационно-коммуникационных, исследовательских технологий, технологии проблемного обучения по дисциплине «Археология» используются следующие виды *лекций*:

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует аспиранта в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит аспирантов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса. Теоретический материал связывается с практикой будущей работы аспиранта. На этой лекции могут высказываться методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также может даваться анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой аспирантам, уточняются сроки и формы отчетности.

Обзорная лекция — систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем и др.

Проблемно-тематическая лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-консультация — может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по всему разделу или курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Лекция-беседа. В названном виде занятий осуществляется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и аспиранта, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Продумывая ответ, аспиранты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.

Лекция с эвристическими элементами. В процессе изложения учебного материала перед аспирантами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов аспирантов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность аспирантов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если аспиранты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний аспирантов – следует изменить методику подачи учебного материала.

Лекция с решением конкретных ситуаций. Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы).

Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требуя от аспирантов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале.

Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых аспирантам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины.

Типовые оценочные средства для текущего контроля Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Место археологии в системе исторических наук.
2. Археологические источники и методы исторических исследований.
3. Основные методические приёмы проведения разведок, раскопок и других полевых археологических исследований.
4. Становление археологической науки в России (18 – начало 20 века).
5. Развитие археологии в СССР.
6. Российская археология на современном этапе.

7. Основные гипотезы возникновения и расселения человека.
8. Средний палеолит Восточной Европы и Кавказа.
9. Верхний палеолит Восточной Европы и Кавказа.
10. Мезолит Восточной Европы.
11. Мезолит Центральной и Средней Азии.
12. Мезолит Урала.
13. Неолитическая революция
14. Неолит Восточной Европы
15. Энеолит Восточной Европы, Кавказа и средней Азии.
16. Бронзовый век Восточной Европы.
17. Скифская эпоха на Алтае.
18. Восточные славяне в эпоху раннего средневековья.
19. Археология древнерусских городов.
20. Археология золотоордынских городов.

Примерные тематики реферативных докладов

1. Раннепалеолитические местонахождения на территории России и СНГ.
2. География позднего палеолита в России и СНГ. Принципы подхода к изучению культур.
3. Палеолитическая проблематика Дальнего Востока Евразии и Северной Америки.
4. Необходимость исследования проблематичности выделения мезолитических культур и сущность «неолитической революции». Специфика мезолита Востока Евразии. Палеотехнофаномический и палеоэкономический аспекты.
5. Металлургический синтез. Основные Центры бронзолитейного производства в Старом Свете. Бронзовый век в Северной Азии, специфические черты.
6. Культуры эпохи раннего железа. Скифо-Сибирская и Гунно-Сарматская эпохи.
7. Археология древних кочевых обществ на территории России, Монголии и Китая.
8. Этноархеология народов России. Археология славян.
9. Археологические проблемы этногенеза фино-угров, народов Южной Сибири и Циркумполярной зоны Северного полушария.
10. Кочевники южнорусских степей в I тысячелетии н.э. по археологическим данным.
11. Волжская Болгария и Хазарский каганат по археологическим данным.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Примерные вопросы промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи археологии. Место среди других дисциплин.
2. Понятие «археологический источник», его свойства.
3. Понятие «артефакт», виды артефактов.
4. Понятие «археологическая культура», критерии выделения. Археологическая культура и этнос.
5. Понятие «археологический памятник». Виды археологических памятников.
6. Методы археологических исследований. Три уровня методов

7. Полевые методы в археологии.
8. Методы извлечения информации из археологических источников.
9. Методы интерпретации информации.
10. Этапы развития археологии в России
11. Методологические и теоретические проблемы современной археологии
12. Периодизация и датировка в археологии.
13. История изучения каменного и бронзового веков в отечественной археологии.
14. История изучения раннего железного века в отечественной историографии.
15. История изучения средневековой археологии в отечественной историографии.
16. Традиционные технологии древности: основные виды, их характеристика, источниковедческие возможности.
17. Археологические памятники Евразии эпохи палеолита и мезолита.
18. Археологические памятники Волго-Камья эпохи палеолита и мезолита.
19. Неолитическая революция. Культуры производящего неолита.
20. Неолитические культуры Среднего Поволжья
21. Понятие «энеолит». Энеолитические культуры Восточной Европы и Северной Азии.
22. Бронзовый век - новый этап социально-экономического развития древних обществ.
23. Бронзовый век лесной полосы России и евразийских степей: сравнительная характеристика.
24. Ранний железный век: общая характеристика археологических культур на территории России, локальные особенности, связи с сопредельными территориями.
25. Культура скифов и сарматов
26. Становление древнейшей государственности. Археология тюрок
27. Античные государства Северного Причерноморья.
28. Этногенез восточных славян по археологическим данным.
29. Археология древних и средневековых русских городов.
30. Первобытное искусство: проблема происхождения по данным археологии.
31. Финно-угры в средневековье и их соседи.
32. Первые раннегосударственные образования эпохи средневековья на территории современной России.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций(1,2)	не удовлетворительно